Schoolondersteuningsprofiel  
  
Insula College mavo  
  
september 2024

Schoolondersteuningsprofiel

Inhoud

1. Gegevens van de school 4

2. Visie en missie van de school 5

* Technologie en toepassing 5
* Cultuurprofielschool 5
* Accentklassen 6

3. Ondersteuningsstructuur 7

4. Basisondersteuning 8

* Mentor 8
* Leerlingmentorbegeleider 8
* Zorgcoördinator 8
* Dyslexiecoördinator 8
* Dyscalculiecoördinator 8
* Vertrouwenspersoon 9
* Anti-pestcoördinator 9
* Decaan 9
* Begeleidingsuur 9
* Huiswerkkamer 9
* Stiltelokaal 9
* Faalangstreductietraining 9

5. Extra ondersteuning 10

* Ondersteuningsteam 10
* Ondersteuningsmogelijkheden 10
* Schakelklas 11
* Ontwikkelingsperspectiefplan 11

6. Grenzen van onze ondersteuning 12

7. Ambities 13

Bijlagen: 14

routekaart LMB 14

sociale kaart 15

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van het Insula College locatie mavo.   
Door middel van dit schoolondersteuningsprofiel krijgt u inzicht in de mogelijkheden,   
die wij als school hebben om onze leerlingen te ondersteunen en worden de   
verschillende ondersteuningsniveaus van onze school beschreven.

1. Gegevens van de school

Insula College mavo is een christelijke scholengemeenschap, die onderwijs  
aanbiedt op mavoniveau. In het eerste leerjaar krijgen de leerlingen les op mavo/havo   
niveau. Vanaf het tweede leerjaar gaan de leerlingen verder op mavoniveau.

Insula College mavo ligt in Dordrecht, in de wijk Dubbeldam, maar we   
ontvangen leerlingen uit alle wijken in Dordrecht en de omliggende gemeenten.

Insula College mavo maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Dordrecht.   
Het Samenwerkingsverband Dordrecht bestaat uit bijna alle scholen in Dordrecht.   
Zowel de basisscholen, scholen voor voortgezet onderwijs, als de speciaal onderwijsscholen   
zijn hierin vertegenwoordigd. Vanuit het Samenwerkingsverband Dordrecht is een

begeleider passend onderwijs en een orthopedagoog betrokken, die kunnen begeleiden   
bij het aanvragen voor ondersteuning.

2. Visie en missie van de school

Als school van Stichting H³O vinden wij een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn   
essentieel. ‘Hoofd, hart en handen’ is voor ons de leidraad voor samen leven, werken   
en leren. Onze leerlingen tot 18 jaar moeten kunnen werken en leren in een   
uitdagende, inspirerende omgeving.

Wij zien onszelf als lerende organisatie die intern en extern verantwoording aflegt.

Ons onderwijs moet toegankelijk zijn voor leerlingen van alle geloofsovertuigingen.   
Wij laten ons motiveren en inspireren vanuit een brede christelijke traditie. In een   
open en respectvolle benadering van elk individu is er ruimte voor andersdenkenden.

De missie van het Insula College mavo is gericht op:

• Het leren kennen, erkennen en herkennen van de persoonlijke waarde van de ander vanuit een christelijke identiteit: iedereen telt.

• Het op maat aanbieden van een leertraject met oog voor verschillen en oog voor talent.

• Het toerusten van leerlingen voor een zelfstandige positie in de maatschappij waarin zij, naar vermogen, verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen en zin geven aan het eigen handelen.

• Het leveren van kwaliteit in zowel resultaten als het leerproces.

Wij gaan uit van de verschillen tussen leerlingen en spreken ze aan op hun eigen talenten. We geven hiermee elke leerling een zingevend perspectief op de ontplooiing van die talenten binnen een professionele leeromgeving. Bij ons hebben leerlingen een kansrijke basis voor persoonlijke vorming en studie- en beroepsgerichte ontwikkeling. Ons doel is dat leerlingen een zelfstandige en verantwoordelijke plek in de samenleving innemen en in staat zijn het beste uit zichzelf te halen.

Technologie en toepassing

Het Insula College, locatie mavo is aangesloten bij het Bèta Challenge Programma. Dit is een onderwijsconcept waarin:

• onderwijs en arbeidsmarkt met elkaar in verbinding worden gebracht;

• leerlingen werken aan praktijkgerichte bedrijfsopdrachten;

• bedrijfsbezoeken en gesprekken met beroepsbeoefenaren centraal staan;

• algemene beroepscompetenties zijn opgenomen;

• theorie en praktijk met elkaar zijn verbonden.

Doordat wij als school zijn aangesloten bij het Bèta Challenge Programma kunnen we onze leerlingen het vak Technologie & Toepassing aanbieden. Hierin worden technische vaardigheden en theoretische kennis uit andere schoolvakken toegepast in een complexe opdracht. Dit doen de leerlingen door samenwerken, analyseren, onderzoeken en presenteren.

Cultuurprofielschool

Kunst en cultuur nemen een belangrijke plaats in binnen de school. In januari 2010 is de school officieel een erkende Cultuurprofielschool geworden. Dit houdt in dat kunst en cultuur een vaste en duidelijk aanwezige plaats in het schoolprogramma hebben.

Accentklassen  
In leerjaar 1 en 2 hebben de leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor een   
accentklas. Leerlingen kunnen de keuze maken voor een reguliere klas,   
kunstaccentklas, sportaccentklas of techniek-accentklas. Wanneer leerlingen   
kiezen voor een accentklas volgen ze per week een workshop of activiteit van   
twee lesuren, die aansluit bij het accent waarvoor ze gekozen hebben.

3. Ondersteuningsstructuur

We hebben het voorrecht om op school met allemaal unieke leerlingen te mogen werken. Iedere leerling beschikt over zijn of haar eigen talenten. Ons streven is dat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Dit gaat niet altijd vanzelf. In sommige gevallen heeft een leerling specifieke onderwijsbehoefte(n). De samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is hierbij erg belangrijk. De kennis die u heeft over uw kind is voor ons van groot belang. Met elkaar zoeken we naar passende zorg.

De mentor stelt, indien nodig, met ouders en leerling een zorgvraag op. Wanneer er meer begeleiding nodig blijkt te zijn, wordt de leerling mentor begeleider van het betreffende leerjaar betrokken. De zorgcoördinator is betrokken bij dit proces en kan na overleg met de leerling mentor begeleider ingeschakeld worden (zie bijlage 1).

Deze zorg kan binnen de school plaatsvinden, maar als school hebben we ook de mogelijkheid om via het Samenwerkingsverband Dordrecht specifieke expertise in te schakelen. Alle scholen binnen Dordrecht vormen samen het Samenwerkingsverband Dordrecht en iedere school heeft een begeleider passend onderwijs toegewezen gekregen, die meedenkt bij complexe zorgvragen.

Leerlingen kunnen om verschillende redenen specifieke onderwijsbehoefte(n) hebben.   
Te denken valt onder meer aan:

• leer- of gedragsproblemen;

• een leer- of gedragsstoornis (bijv. dyslexie, AD(H)D, autisme);

• een lastige thuissituatie;

• problemen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wanneer blijkt dat we, ondanks onze uitgebreide ondersteuningsmogelijkheden, onvoldoende aan kunnen sluiten bij de behoeften van uw kind, zullen we samen met u en het Samenwerkingsverband Dordrecht kijken naar een andere passende plek. Dit kan een reguliere school zijn, maar ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

4. Basisondersteuning

Onder basisondersteuning wordt de ondersteuning verstaan die voor elke leerling   
op onze school beschikbaar is. Vanuit de basisondersteuning zijn er op Insula   
College mavo de volgende ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar:

Mentor

De mentor is de spil in de ondersteuning voor de leerling. Hij of zij houdt zicht op de ontwikkeling van de leerling door het voeren van mentorgesprekken met de leerling en KOM-gesprekken (kind-ouder-mentor gesprekken) waarbij ook de ouder aansluit. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders of andere betrokkenen in het geval van persoonlijke of studie-gerelateerde vragen.

Leerling mentor begeleider

Wanneer de zorgvraag van een leerling het mentoraat overstijgt, dan neemt de mentor contact op met de leerling mentor begeleider. De leerling mentor begeleider bekijkt en bespreekt passende mogelijkheden in overleg met mentor en ouders. Samen met de zorgcoördinator vormen de leerling mentor begeleiders het zorgteam van de school.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie en de kwaliteit van de leerlingenzorg.

De zorgcoördinator denkt mee met de leerling mentor begeleider en de mentor wanneer er sprake is van complexe hulpvragen. Ze is op de hoogte van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en zoekt naar (externe) partners die leerlingen hierin kunnen ondersteunen. De zorgcoördinator onderhoudt de contacten met deze externe partners. Daarnaast levert de zorgcoördinator een bijdrage aan het zorgbeleid binnen de school.

Dyslexiecoördinator

De dyslexiecoördinator zorgt ervoor dat in de brugklas bij alle leerlingen een screening dyslexie wordt afgenomen. Op basis van deze screening wordt bij een enkele leerling het advies gegeven om een dyslexieonderzoek te laten uitvoeren.

Daarnaast bespreekt de dyslexiecoördinator met de mentor en eventueel ouders welke compenserende maatregelen er kunnen worden ingezet wanneer er een dyslexieverklaring is afgegeven.

Dyscalculiecoördinator

De dyscalculiecoördinator adviseert de mentor of leerling mentor begeleider bij het inzetten van compenserende maatregelen voor een leerling met een dyscalculieverklaring.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon kan benaderd worden bij klachten over ongewenst gedrag zoals machtsmisbruik, discriminatie, agressie/geweld of (ongewenste) intimiteit. De vertrouwenspersoon biedt de leerling een luisterend oor en ondersteunt bij het zoeken naar een oplossing.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator adviseert de mentor en denkt mee bij aanpakken van het   
pestprobleem. Wanneer nodig gaat de anti-pestcoördinator in gesprek met de   
betrokken leerlingen. Het anti-pestprotocol wordt door de anti-pestcoördinator   
geactualiseerd.

Decaan

De decanen ondersteunen en adviseren leerlingen bij het maken van een keuze voor een vervolgopleiding. Ze begeleiden leerlingen vanaf de brugklas met de methode Qompas.   
Deze LOB-methode draagt bij aan de ontwikkeling van de 5 verplichte loopbaancompetenties: kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken.

Begeleidingsuur

Wekelijks hebben de leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan extra bijles Nederlands, wiskunde of Engels. Deze bijles wordt gegeven door de vakdocenten.

Huiswerkkamer

De huiswerkkamer is een lokaal waar leerlingen terecht kunnen om in een rustige omgeving het huiswerk te maken.

Stiltelokaal

Door het inzetten van een time-outkaart kunnen leerlingen tijdens een reguliere les tot rust komen in het stilte lokaal. De medewerker van het stilte lokaal maakt ruimte voor een persoonlijk gesprek waarin wordt besproken wat de leerling nodig heeft om weer deel te kunnen nemen aan de les.

Tevens komen de leerlingen in dit lokaal wanneer ze zich om 8.00 uur moeten melden, na moeten komen of wanneer ze uit de les worden gestuurd.

Faalangstreductietraining

In het tweede leerjaar wordt er bij alle leerlingen de ‘Saqi-test’ afgenomen. Wanneer uit deze test blijkt dat er sprake is van faalangst, mag die leerling deelnemen aan de faalangstreductietraining. Deze training bestaat uit 10 bijeenkomsten en wordt gegeven door een docent die is opgeleid als faalangstreductietrainer.

5. Extra ondersteuning  
  
Het grootste deel van alle leerlingen heeft voldoende aan de ondersteunings-  
mogelijkheden die vanuit de basisondersteuning worden geboden. Voor sommige   
leerlingen geldt dat zij meer ondersteuning nodig hebben. Deze extra ondersteuning   
kan enkel na overleg met de leerling mentor begeleider en/of zorgcoördinator   
worden ingezet. Daarnaast kunnen leerlingen in aanmerking komen voor extra   
ondersteuning na bespreking in het ondersteuningsteam.

Ondersteuningsteam

Een leerling kan aangemeld worden voor bespreking in het ondersteuningsteam wanneer er een (complexe) hulpvraag ligt waarbij het gewenst is om mee te denken vanuit meerdere expertises. Iedere maand vindt er een overleg van het ondersteuningsteam plaats. In dit overleg sluiten naast de zorgcoördinator, leerling mentor begeleider en de mentor, ook de begeleider passend onderwijs (Samenwerkingsverband Dordrecht), sociaal maatschappelijk werker (Sociaal Wijkteam), jeugdarts (Jong JGZ) en leerplichtambtenaar aan. De leerling wordt samen met ouders ook uitgenodigd om aan te sluiten bij de bespreking. Met elkaar denken we na over een passend antwoord op de hulpvraag. Hierbij valt te denken aan een advies voor de aanpak op school of het inzetten van extra ondersteuning vanuit een groepsarrangement of individueel arrangement.

Ondersteuningsmogelijkheden

De extra ondersteuning die we aanbieden, wordt onder andere ingekocht vanuit het budget dat door het Samenwerkingsverband Dordrecht beschikbaar wordt gesteld in de vorm van groeps- en schoolarrangementen. De volgende ondersteuning is hiervoor ingekocht:

* Etna kindercoach - kindercoach
* Praktijk Know How - schoolcoach
* Enver - ambulant begeleider
* Praktijk Bijzonder - kinder- en jeugdpsycholoog
* Annienke Vastenhout – executieve functies
* Leerkring - huiswerkbegeleiding

De sociale kaart is in bijlage 2 toegevoegd. Hierop staat met welke externe partners   
we samenwerken.

Voor sommige leerlingen is het hierboven beschreven aanbod niet toereikend.   
Het is dan mogelijk om een individueel arrangement aan te vragen bij het   
Samenwerkingsverband Dordrecht. In overleg met de begeleider passend   
onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband wordt bekeken welke ondersteuning   
nodig is.

Schakelklas

De schakelklas is bedoeld voor leerlingen om op te laden en te ontprikkelen zodat ze daarna de les in hun reguliere klas kunnen (ver)volgen. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden volgens een vast rooster één of meerdere keren per week ingedeeld in de ondersteuningsklas. In deze klas, die wordt gedraaid door een docent en ambulant begeleider, volgen de leerlingen de lessen volgens hun rooster. Ze krijgen instructie en wanneer nodig en mogelijk tijd voor zelfstandige verwerking. Daarnaast is er ruimte voor de docent of ambulant hulpverlener om met de leerling in gesprek te gaan en te bespreken wat er nodig is om de lessen in te klas goed te kunnen (ver)volgen.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Voor de volgende leerlingen wordt een OPP opgesteld:

* Leerlingen waarvoor je een individueel arrangement aanvraagt bij het Samenwerkingsverband.
* Leerlingen die uitvallen/opvallen op basis van gedrag.
* Leerlingen die uitvallen op aanwezigheid.
* Leerlingen die uitvallen op cognitief gebied.

In dit OPP worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren. In het handelingsdeel wordt beschreven hoe de uitvoering van de ondersteuning eruit komt te zien.

6. Grenzen van onze ondersteuning

Wij streven ernaar om alle leerlingen het onderwijs en de ondersteuning te geven,   
die ze nodig hebben. Helaas zal dit in enkele gevallen niet mogelijk zijn, omdat wij   
niet aan kunnen sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling.   
We kunnen geen passende plek bieden aan:

* Leerlingen voor wie het niveau niet passend is.
* Leerlingen voor wie de hierboven beschreven ondersteuning niet voldoende is.
* Leerlingen die individueel onderwijs, of onderwijs in kleine groepen nodig hebben.
* Leerlingen die een gevaar voor zichzelf of anderen zijn en in de klas het welzijn en de   
   voortgang van andere leerlingen verstoren.

Het Samenwerkingsverband Dordrecht kan betrokken worden bij het zoeken naar een passende onderwijsplek. Dit kan een school voor regulier onderwijs, maar ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn.

7. Ambities  
  
Ons streven is dat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Om dit te   
realiseren blijven wij ons als school ontwikkelen. Voor het schooljaar 2024-2025   
hebben we de volgende ambities:

* De taakverdeling en samenwerking tussen de LMB’er en de teamleider wordt verduidelijkt en versterkt:
* De zorg wordt beter gestructureerd en de basisondersteuning wordt versterkt:
* Er wordt een OPP opgesteld voor leerlingen waarvoor dit van toepassing is.
* Er worden duidelijke afspraken rondom de inzet van de externe hulpverleners gemaakt.
* Het zorgvierkant in SOMToday wordt opnieuw ingericht.
* De pilot ‘Schakelklas’ wordt dit schooljaar afgerond en geëvalueerd.
* Het zorgteam heeft zicht op de (langdurige en dreigende) thuiszitters.

Bijlagen:

routekaart LMB

Afbeelding met tekst, schermopname, Lettertype, ontwerp

Automatisch gegenereerde beschrijving

Sociale kaart

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Wat** |
| Onze partners – PFS DordrechtSamenwerkingsverband Dordrecht | Het Samenwerkingsverband Dordrecht bestaat uit bijna alle scholen in Dordrecht. Vanuit het Samenwerkingsverband Dordrecht is een begeleider passend onderwijs en een orthopedagoog betrokken, die meedenken bij het aanvragen van mogelijke ondersteuning. |
| Sociaal Wijkteam  Sociaal Wijkteam Dordrecht - Sociaal Wijkteam Dordrecht | Vanuit het Sociaal Wijkteam is er een School Maatschappelijk Werker aan onze school verbonden. De School Maatschappelijk Werker is er om naar leerlingen te luisteren en ze verder te helpen. Vaak zijn een paar gesprekken al genoeg. Als dat niet zo is, helpt de School Maatschappelijk Werker bij het vinden van een andere oplossing. De School Maatschappelijk Werker kent de vele mogelijkheden binnen de hulpverlening en is de verbindende factor met het Sociaal Wijkteam. |
| Afbeelding met Lettertype, logo, tekst, Graphics  Automatisch gegenereerde beschrijvingJong-GGZ | De schoolarts en jeugdverpleegkundige zijn vanuit Jong JGZ aan onze school verbonden. Beide hebben zicht op de lichamelijke, psychosociale en emotionele ontwikkeling van een leerling. Door middel van vragenlijsten wordt dit gemonitord door de jeugdverpleegkundige. De schoolarts zoekt mee naar oplossing wanneer een leerling door ziekte niet of gedeeltelijk naar school kan komen. |
| Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten ZHZ  **LVS zhz - Home** | De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet door voortijdig schoolverlaters te ondersteunen en te begeleiden naar onderwijs, de arbeidsmarkt of de meest passende plek in de omgeving.  De leerplichtambtenaar zoekt samen met de leerling/ ouders en school naar een oplossing als naar school gaan niet lukt. De situatie en de mogelijkheden van de leerling staan hierbij altijd centraal. |
| **Enver - Home | Facebook**Enver | De ambulant hulpverlener van Enver gaat samen met de leerling, ouders en school na wat de problemen zijn. Vervolgens worden er samen duidelijke doelen geformuleerd waaraan gewerkt gaat worden. Die doelen kunnen betrekking hebben op het vergroten van de motivatie, het verminderen en/of voorkomen van ziekteverzuim en het versterken van het welbevinden. |
| Bijzonder | LinkedInPraktijk Bijzonder | Praktijk Bijzonder is een éénmanspraktijk die bestaat uit een kinder- en jeugdpsycholoog. De begeleiding van de kinder- en jeugdpsycholoog bevindt zich op het snijvlak van zorg en onderwijs. De kinder- en jeugdpsycholoog heeft enerzijds overzicht over de leerontwikkeling en de psychosociale ontwikkeling van leerlingen en anderzijds inzicht in de schoolorganisatie. |
| Praktijk Know How  Afbeelding met tekst, Lettertype, logo, Graphics  Automatisch gegenereerde beschrijving | De schoolcoach van praktijk Know How geeft zowel individuele begeleiding als groepstrainingen. De individuele begeleiding richt zich op het plannen, organiseren, werkgeheugen (leertechnieken en -methoden / leren leren), timemanagement, volgehouden aandacht / concentratie, taakinitiatie, doelgericht gedrag / motivatie, flexibiliteit, metacognitie, emotieregulatie en responsinhibitie.  De groepstraining richt zich op het slimmer en efficiënter leren. Bovendien wordt er ook aandacht besteed aan af- en verleidingen tijdens het leren, de motivatie en de mindset. |
| Leerkring  **Leerkring huiswerkbegeleiding | Basisonderwijs en Voortgezet OnderwijsLeerkring Huiswerkbegeleiding Dordrecht - LVSI** | Huiswerkbegeleiding bij Leerkring kenmerkt zich door de persoonlijke en intensieve aanpak. Leerlingen komen minimaal drie keer in de week om hun huiswerk te maken en te leren. Het huiswerk wordt nagekeken en het leerwerk wordt overhoord. De focus ligt niet alleen bij het huiswerk maken en leren. Structureren en leren leren vormen vaak grote obstakels voor leerlingen. Bij Leerkring wordt ook veel aandacht aan deze twee elementen besteed. Planningen worden altijd samen met de leerlingen gemaakt, zodat zij gaandeweg het schooljaar dit ook zelf kunnen oppakken en mee kunnen nemen naar de volgende klas. |
| Afbeelding met tekst, Lettertype, Graphics, logo  Automatisch gegenereerde beschrijvingEtna kindercoaching | De kindercoach begeleidt leerlingen die problemen ervaren in hun sociale en emotionele welbevinden.  Kindercoaching is praktisch, positief en oplossingsgericht. Deze vorm van hulpverlening is voornamelijk gericht op de bewustzijnsontwikkeling van de leerling. |
| JeugdPreventieTeam  logo JPTa | Het Jeugd Preventie team (JPT) is een samenwerkingsverband tussen de politie en Stichting Jeugdteams Zuid-Holland Zuid.  Het JPT biedt lichte, kortdurende ondersteuning aan leerlingen over wie zorgen bestaan. Het JPT wordt met name ingezet bij leerlingen die tegen de strafrechtkant aanleunen of al met het strafrecht in aanraking zijn gekomen. Het betreft hier jongeren die een verhoogd risico lopen verder af te glijden richting criminaliteit.  Het belangrijkste doel van het JPT is het voorkomen en terugdringen van jeugdcriminaliteit. Achterliggende gedachte is dat met vroegtijdig, snel en adequaat ingrijpen ernstiger grensoverschrijdend gedrag kan worden voorkomen. |
| Annienke Vastenhout  coaching & begeleiding  Afbeelding met tekst, Lettertype, Graphics, grafische vormgeving  Automatisch gegenereerde beschrijving | De jongerencoach werkt samen met de leerling, ouders en school aan het zetten van de volgende stap. Dit kan zijn op het gebied van welbevinden, thuissituatie, opvoeding of de schoolgang. Een vertrouwelijke omgeving is hierbij belangrijk zodat de leerling zich veilig voelt om vrijuit te praten over de zorgen, uitdagingen en dromen. Samen worden de mogelijkheden verkent en worden er doelen gesteld waaraan gewerkt gaat worden. |
| Inge Verboom  coaching & begeleiding  **Afbeelding met tekst, boom  Automatisch gegenereerde beschrijving** | De jongerencoach werkt samen met de leerling, ouders en school aan het zetten van de volgende stap. Dit kan zijn op het gebied van welbevinden, thuissituatie, opvoeding of de schoolgang. Een vertrouwelijke omgeving is hierbij belangrijk zodat de leerling zich veilig voelt om vrijuit te praten over de zorgen, uitdagingen en dromen. Samen worden de mogelijkheden verkent en worden er doelen gesteld waaraan gewerkt gaat worden. |
| Playing for Succes  PFS Dordrecht – Playing for Success | Bij Playing for Succes Dordrecht krijgen leerlingen 11 weken begeleiding in het stadion van FC Dordrecht. Leren met een wow-factor noemen we dat. Samen met andere leerlingen wordt onder begeleiding en in verschillende onderwijsgroepen aan zelfvertrouwen, samenwerken, zelfstandig werken en motivatie gewerkt. |
| Afbeelding met logo, Lettertype, symbool, Graphics  Automatisch gegenereerde beschrijvingR-newt | Bij R-newt werken jongerenwerkers activiteiten organiseren, leerlingen ondersteunen, laagdrempelig contact kunnen leggen en een luisterend oor bieden. |