

## Insula College mavo, locatie Koningstraat

### Ondersteuningsmogelijkheden Insula mavo (voor ouders)

2025-2026

Stichting H3O

SWV Passend Onderwijs Dordrecht VO

## Onze visie (op passend onderwijs)

Wij gaan uit van de verschillen tussen leerlingen en spreken ze aan op hun eigen talenten. We geven hiermee elke leerling een zingevend perspectief op de ontplooiing van die talenten binnen een professionele leeromgeving. Bij ons hebben leerlingen een kansrijke basis voor persoonlijke vorming en studie- en beroepsgerichte ontwikkeling. Ons doel is dat leerlingen een zelfstandige en verantwoordelijke plek in de samenleving innemen en in staat zijn het beste uit zichzelf te halen.

## Sterke punten in onze ondersteuning

Onder basisondersteuning wordt de ondersteuning verstaan die voor elke leerling op onze school beschikbaar is. Vanuit de basisondersteuning zijn er op het Insula College, locatie Koningstraat, de volgende ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar:

### Mentor

De mentor is de spil in de ondersteuning voor de leerling. Hij of zij houdt zicht op de ontwikkeling van de leerling door het voeren van mentorgesprekken met de leerling en KOM-gesprekken (kind-ouder-mentor gesprekken) waarbij ook de ouder aansluit. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders of andere betrokkenen in het geval van persoonlijke of studie-gerelateerde vragen.

### Leerling-mentor-begeleider

Wanneer de zorgvraag van een leerling het mentoraat overstijgt, dan neemt de mentor contact op met de leerling-mentor-begeleider. De leerling-mentor-begeleider bekijkt en bespreekt passende mogelijkheden in overleg met mentor en ouders/verzorgers. Samen met de zorgcoördinator vormen de leerling-mentor-begeleiders het zorgteam van de school.

### Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie en de kwaliteit van de leerlingzorg.

De zorgcoördinator denkt mee met de leerling-mentor-begeleider en de mentor wanneer er sprake is van complexe hulpvragen en is op de hoogte van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en zoekt naar (externe) partners die leerlingen hierin kunnen ondersteunen. De zorgcoördinator onderhoudt de contacten met deze externe partners. Daarnaast levert de zorgcoördinator een bijdrage aan het zorgbeleid binnen de school.

### Dyslexiecoördinator

De dyslexiecoördinator zorgt ervoor dat in de brugklas bij alle leerlingen een screening dyslexie wordt afgenomen. Op basis van deze screening wordt bij een enkele leerling het advies gegeven om een dyslexieonderzoek te laten uitvoeren. Daarnaast bespreekt de dyslexiecoördinator met de mentor en eventueel ouders/verzorgers welke compenserende maatregelen er kunnen worden ingezet wanneer er een dyslexieverklaring is afgegeven.

#### Dyscalculiecoördinator

De dyscalculiecoördinator adviseert de mentor of leerling-mentor-begeleider bij het inzetten van compenserende maatregelen voor een leerling met een dyscalculieverklaring.

#### Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon kan benaderd worden bij klachten over ongewenst gedrag zoals machtsmisbruik, discriminatie, agressie/geweld of (ongewenste) intimiteit. De vertrouwenspersoon biedt de leerling een luisterend oor en ondersteunt bij het zoeken naar een oplossing.

#### Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator adviseert de mentor en denkt mee bij aanpakken van het pestprobleem. Wanneer nodig gaat de anti-pestcoördinator in gesprek met de betrokken leerlingen. Het anti-pestprotocol wordt door de anti-pestcoördinator geactualiseerd.

#### Decaan

De decanen ondersteunen en adviseren leerlingen bij het maken van een keuze voor een vervolgonderwijs. Ze begeleiden leerlingen vanaf de brugklas met de methode Qompas. Deze LOB-methode draagt bij aan de ontwikkeling van de 5 verplichte loopbaancompetenties: kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken.

#### Begeleidingsuur

De leerlingen hebben de mogelijkheid om wekelijks deel te nemen aan extra bijles Nederlands, wiskunde of Engels. Deze bijles wordt gegeven door de vakdocenten. Naast deze reguliere begeleiding geven vakdocenten vaak ook nog extra individuele begeleiding.

#### Huiswerkkamer

De huiswerkkamer is een lokaal waar leerlingen terecht kunnen om in een rustige omgeving het huiswerk te maken.

#### Stiltelokaal

Door het inzetten van een time-out kaart kunnen leerlingen tijdens een reguliere les tot rust komen in het stiltelokaal. De medewerker van het stiltelokaal maakt ruimte voor een persoonlijk gesprek waarin wordt besproken wat de leerling nodig heeft om weer deel te kunnen nemen aan de les. Daarnaast verblijven de leerlingen in dit lokaal wanneer ze zich om 8.00 uur moeten melden, na moeten komen of wanneer ze uit de les worden gestuurd.

#### Faalangstreductietraining

In het tweede leerjaar wordt er bij alle leerlingen de 'Saqi-test' afgenomen. Wanneer uit deze test blijkt dat er sprake is van faalangst, mag die leerling deelnemen aan de faalangstreductietraining. Deze training bestaat uit 10 bijeenkomsten en wordt gegeven door een docent die is opgeleid als faalangstreductietrainer.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wij streven ernaar om alle leerlingen het onderwijs en de ondersteuning te geven, die ze nodig hebben. Helaas zal dit in enkele gevallen niet mogelijk zijn, omdat wij niet aan kunnen sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling.

We kunnen geen passende plek bieden aan:

- Leerlingen voor wie het niveau niet passend is.
- Leerlingen voor wie de beschreven ondersteuning niet voldoende is.
- Leerlingen die individueel onderwijs, of onderwijs in kleine groepen nodig hebben.
- Leerlingen die een gevaar voor zichzelf of anderen zijn en in de klas het welzijn en de voortgang van andere leerlingen verstoren.

## Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

### Specialisten

via de school

- ° Autisme-specialist
- ° Faalangstreductietrainer
- ° Gedrag/sociale vaardigheidspecialist
- ° Executieve vaardigheden

### Specialisten

via het bestuur

- ° -

### Specialisten

via het SWV en derden

- ° Begeleider passend onderwijs
- ° VSO expertise
- ° Logopedist
- ° Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- ° NT2-specialist
- ° Ondersteuningsadviseur/ gedragswetenschapper
- ° Orthopedagoog
- ° Psycholoog
- ° Kindercoach
- ° Schoolcoach

## Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

### Voorzieningen

via de school

- ° Time-out voorziening (met begeleiding)
- ° Voorziening voor internaliserende problematiek

### Voorzieningen

via het bestuur

- ° -

### Voorzieningen

via het SWV en derden

- ° Observatieklas
- ° Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

## Onderwijsaanbod

Onze school heeft **het** volgende **onderwijsaanbod** beschikbaar:

### Onderwijsaanbod

via de school

- ° Aanbod dyscalculie
- ° Aanbod dyslexie
- ° Aanbod executieve functies
- ° Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- ° Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- ° Preventieve signalering van leesproblemen

### Onderwijsaanbod

via het bestuur

- ° -

### Onderwijsaanbod

via het SWV en derden

- ° Aanbod meer- en hoogbegaafden

### Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- ° Ruimte voor één op één begeleiding
- ° Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- ° Praktijklokalen/voorzieningen techniek
- ° Ruimte met individuele werkplekken
- ° Praktijklokalen/voorzieningen keuken
- ° Ruimte voor een time-out

### Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

#### Actief toegepast

- ° Protocol anti-pestten
- ° Protocol dyslexie
- ° Protocol medisch handelen
- ° Protocol schorsen en verwijderen
- ° Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

#### Aanwezig

- ° Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- ° Protocol gedrag/sociale veiligheid
- ° Protocol rouw en overlijden

#### In ontwikkeling

- ° Protocol dyscalculie

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

1. Signalering: de mentor signaleert opvallende zaken aan de hand van gesprekken met leerlingen en/of ouders, of aan de hand van observaties of signalen van collega's.
2. Gespreksvoering: de mentor gaat in gesprek met de betreffende leerling en plant zo nodig een vervolgesprek met ouders.
3. Zorgvraag: de mentor brengt de ondersteuningsbehoefte(n) in kaart en stelt aan de hand hiervan een zorgvraag op.
4. Leerling-Mentor-Begeleider (LMB): de mentor betreft de LMB'er wanneer de zorgvraag het mentoraat overstijgt.
5. Passende zorg: de LMB'er bekijkt en bespreekt passende mogelijkheden in overleg met mentor en overlegt zo nodig binnen het zorgteam. De zorgcoördinator kan hierbij betrokken worden door de LMB'er.

### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd.